Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ М.А. Правдов
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности в области проектирования образовательного процесса, развитие навыков проектировочной деятельности преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе» относится к дисциплинам по выбору ДВ.1 и ориентирована на подготовку к педагогической практике аспирантов.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры или специалитета.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); систему организации образования в вузе; теоретические основы осуществления образовательного процесса; психологические основы обучения в высшей школе; систему форм организации обучения в высшей школе.

Уметь: моделировать и проектировать собственную деятельность; работать с различными источниками информации; формулировать вопросы и задания по учебному материалу.

Владеть: навыками работы с учебной информацией; методами межличностного взаимодействия; методами анализа конкретной ситуации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- особенности современного образовательного процесса;
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;
- особенности проектировочной деятельности преподавателя высшей школы;
- традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;

Уметь:

– выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;

– применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

– применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;

- моделировать различные виды учебной деятельности студентов;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- организовывать различные виды учебной деятельности студентов.

Иметь опыт:

- моделирования и проектирования образовательного процесса;

- проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- проектирования учебного занятия;
- разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ П №	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
	Модуль 1. Вводный					
1.	Тема 1. Тенденции развития высшего образования в России	2	2	2	4	
2.	Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО)	2	2	2	4	
	Модуль 2. Процесс обучения в высшей школе					
3.	Тема 3. Образовательный процесс в вузе и основные формы его организации	2	2	2	6	
4.	Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе	2	4	4	6	
5.	Тема 5. Интерактивное обучение	2	2	2	4	
6.	Тема 6. Особенности педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»	2	2	2	4	
	Модуль 3. Проектировочная деятельность преподавателя					
7.	Тема 7. Проектирование рабочей программы дисциплины	2	2	2	4	
8.	Тема 8. Процедура проектирования учебного занятия в вузе	2	2	2	4	Итоговое задание
	Итого за семестр:		18	18	36	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Модуль 1. Вводный

Тема 1. Тенденции развития высшего образования в России

Цель и задачи изучения дисциплины. Характеристика основных модулей программы. Образовательные технологии, используемые для освоения дисциплины. Определение индивидуальной темы итогового проекта.

Мировые тенденции развития высшего образования. Ключевые звенья преобразований российской высшей школы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные проблемы российского высшего образования. Компетентность преподавателя. Модель компетентного педагога. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. Проектирование в профессиональной деятельности преподавателя. Факторы, влияющие на деятельность преподавателя высшей школы. Виды деятельности преподавателя. Объекты и продукты проектирования. Особенности проектировочной деятельности в вузе.

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО)

Стандарты образования: история вопроса в России. Определение федерального государственного образовательного стандарта. Структура федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС высшего образования. Компетентностный подход к разработке ФГОС ВО. Характеристика структурных компонентов ФГОС ВО. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) и ее структура как основа проектирования образовательного процесса.

Модуль 2. Процесс обучения в высшей школе

Тема 3. Образовательный процесс в вузе и основные формы его организации

Характеристика образовательного процесса в вузе. Дидактическая система. Психологические основы обучения в высшей школе. Принципы обучения. Этапы образовательного процесса. Модели обучения. Методы и средства обучения в высшей школе. Основные формы организации обучения в вузе, их характеристика. Лекция, ее типы и виды. Другие формы организации обучения. Организация контроля (текущего, промежуточного, итогового) в высшей школе. Методы, формы и средства контроля за результатами обучения. Характеристика современных средств контроля и оценки учебных достижений студентов: экзамен, зачет, проектная деятельность, портфолио, тесты, практические задания, деловая игра и др. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе

Понятие образовательной технологии. Обзор современных образовательных технологий. Актуализация личного опыта аспирантов. Деятельностные технологии в обучении: проектные, исследовательские, дискуссионные, педагогика сотрудничества, учебных проблемных ситуаций, проблемного диалога, кейс-технология, информационно-коммуникационные технологии.

Тема 5. Интерактивное обучение

Принцип интерактивности обучения. Сущность интерактивного обучения. Применение интерактивного обучения. Особенности педагогической деятельности в интерактивном обучении. Методы интенсивного интерактивного обучения. Проблемное обучение в высшей школе. Игровое обучение (учебные деловые игры). Метод «кейс-стади», алгоритм разработки кейса.

Тема 6. Особенности педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»

Психологические особенности студенческого возраста Психология личности и деятельности студента. Методика личностно-ориентированного обучения студентов. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Организация совместной творческой деятельности преподавателя со студентами. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.

Модуль 3. Проектировочная деятельность преподавателя

Тема 7. Проектирование рабочей программы дисциплины

Проектирование рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС ВО. Структура

рабочей программы учебной дисциплины. Характеристика каждого компонента структуры. Цели освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Объём и содержание дисциплины. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тема 8. Процедура проектирования учебного занятия в вузе

Общая логика проектирования образовательного процесса и ее конкретизация на уровне отдельного учебного занятия. Анализ целей и содержания учебного материала. Моделирование различных видов учебной деятельности студентов. Психолого-педагогическая диагностика и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Пошаговая процедура проектирования. Структура деятельности преподавателя на занятии. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение занятия. Пространственно-временная ориентация. Документирование проекта учебного занятия. Индивидуальный стиль преподавателя в проектировании.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций аспирантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях. Итоговое задание по изучаемой дисциплине – индивидуальный проект, связанный с разработкой проекта учебного занятия (лекции или семинара – на выбор аспиранта) по дисциплине в соответствии со специальностью аспиранта.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение фрагментов проектов учебных занятий, решение кейс-задач, анализ применения различных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Каждый аспирант выполняет индивидуальное задание по разработке учебного занятия для студентов.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины, изучен весь программный материал, выполнены все задания семинарских и практических занятий; выполнен

основной проект на высоком уровне: разработан проект учебного занятия и проведена его апробации в процессе деловой игры;

«хорошо» соответствует продвинутому уровню освоения дисциплины, изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских и практических занятий; основной проект выполнен на продвинутом уровне: подготовлен проект учебного занятия для студентов;

«удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на базовом уровне: подготовлен проект учебного занятия, в котором имеются существенные педагогические ошибки;

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие: [16+] / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст: электронный.

2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие: [16+] / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст: электронный.

3. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/179657?cldren=0

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2001. - 192 с.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.

3. Муравьева, Г. Е. Дидактическое проектирование [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2000. - 84 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176549

4. Муравьева, Г. Е. Обучение студентов дидактическому проектированию: методические рекомендации для преподавателей педагогических дисциплин / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПИ, 1990. - 20 с.

5. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; испр. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555

6. Муравьева, Г. Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева. - Москва: Прометей, 2002. - 200 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176550

7. Муравьева, Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 104 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176551

8. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: научно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; под ред. Н. Ф. Радионовой. - Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2008. - 192 с.

9. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Муравьева Г.Е., Михайлов А.А., Жемулин С.А., Алисиевич Е.П., Кроткова И.Н., Зверева Н.Г., Марычева Л.Е.; под научной редакцией доктора пед. наук, проф. Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 229 с.

10. Проектирование образовательных процессов: межвузовский сборник научных трудов / Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2003. - 184 с.

11. Проектирование образовательных процессов [Электронный ресурс]: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176556

12. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. – Москва: Логос, 2006. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742. – ISBN 5-98704-136-8. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ http://vak.ed.gov.ru/ru/results/
3. Сайт для аспирантов http://www.aspirantura.spb.ru/
4. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
6. Всемирная электронная база данных научных изданий http://www.sciencedirect.com/
7. Britannica - www.britannica.com

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
8. Сайт Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru/
9. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и (или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор Муравьева Г.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и специального образования «24» марта 2022 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «23» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	3 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

Презентации лекций размещаются в системе дистанционного обучения Moodle. При проработке лекционного материала аспиранты обращаются к презентациям и источникам, представленным в рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Планы и (или) методические рекомендации к семинарским занятиям

Занятие 1. Тенденции развития высшего образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые тенденции развития высшего образования.
2. Основные проблемы российского высшего образования.
3. Компетентность преподавателя. Модель компетентного педагога.
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. Факторы, влияющие на деятельность преподавателя высшей школы.
5. Проектирование в профессиональной деятельности преподавателя. Объекты и продукты проектирования. Особенности проектировочной деятельности в вузе.

Занятие 2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО)

Вопросы для обсуждения:

1. Стандарты образования: история вопроса в России. Структура федерального государственного образовательного стандарта.
2. ФГОС высшего образования. Компетентностный подход к разработке ФГОС ВО.
3. Характеристика структурных компонентов ФГОС ВО.
4. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) и ее структура как основа проектирования образовательного процесса.

Занятие 3. Образовательный процесс в вузе и основные формы его организации

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика образовательного процесса в вузе.
2. Психологические основы обучения в высшей школе.
3. Принципы обучения.
4. Этапы образовательного процесса.
5. Модели обучения.
6. Методы и средства обучения в высшей школе.
7. Основные формы организации обучения в вузе, их характеристика.
8. Характеристика современных средств контроля и оценки учебных достижений студентов: экзамен, зачет, проектная деятельность, портфолио, тесты, практические задания, деловая игра и др.

Занятия 4-5. Образовательные технологии в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной технологии.
2. Обзор современных образовательных технологий.
3. Деятельностные технологии в обучении: проектные, исследовательские, дискуссионные, педагогика сотрудничества, учебных проблемных ситуаций, проблемного диалога, кейс-технология, информационно-коммуникационные технологии.

Выполнение и анализ практических заданий.

Занятие 6. Интерактивное обучение
Вопросы для обсуждения:
1. Принцип интерактивности обучения.
2. Сущность интерактивного обучения. Применение интерактивного обучения.
3. Особенности педагогической деятельности в интерактивном обучении.
4. Проблемное обучение в высшей школе.
5. Игровое обучение (учебные деловые игры).
6. Метод «кейс-стади», алгоритм разработки кейса.

Выполнение и анализ разработанных кейсов.

Занятие 7. Особенности педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»
Вопросы для обсуждения:
1. Психологические особенности студенческого возраста.
2. Методика личностно-ориентированного обучения студентов.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов.
4. Организация совместной творческой деятельности преподавателя со студентами.
5. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.

Занятие 8. Проектирование рабочей программы дисциплины
Вопросы для обсуждения:
1. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС ВО.
2. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
3. Характеристика каждого компонента структуры.

Знакомство с РПД и их анализ.

Занятие 9. Процедура проектирования учебного занятия в вузе
Вопросы для обсуждения:
1. Общая логика проектирования образовательного процесса и ее конкретизация на уровне отдельного учебного занятия.
2. Анализ целей и содержания учебного материала.
3. Моделирование различных видов учебной деятельности студентов.
4. Психолого-педагогическая диагностика и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов.
5. Пошаговая процедура проектирования.
6. Структура деятельности преподавателя на занятии. Индивидуальный стиль преподавателя в проектировании.

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по дисциплине

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается:

- Смоделируйте занятие или фрагмент его (лекция, семинар и т.д.) по близкой Вам дисциплине на основе методических приемов, входящих в одну из образовательных технологий (по выбору аспиранта).
- Разработка кейса (см. лекционный материал «Интерактивное обучение»).
    1. Вспомните последний конфликт, произошедший на рабочем месте.
    2. Кратко опишите конфликт (кто, с кем и по какой причине).
    3. Вспомните и опишите предысторию конфликта, состояние организации, принимаемые решения и т.д.

4. Сформулируйте возможные решения, которые бы способствовали сглаживанию (урегулированию) конфликта.
5. Определите, каких данных вам не хватает для решения.
6. Изложите ситуацию в структуре кейса и продумайте возможные задания для обучающихся.
7. Определите уровень сложности вашего кейса, и какие вопросы для обсуждения вы можете предложить.
8. Определите, в каких целях и в процессе изучения каких дисциплин можно применить этот кейс.

– Проведите анализ рабочей программы дисциплины по предлагаемой методике.

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в процессе обсуждения вопросов семинарских занятий, а также во время дискуссий на лекционных занятиях. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Аспирантам предлагается индивидуальное задание по разработке учебного занятия для студентов.

Автор-составитель: *Муравьева Г.Е.*, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.